

Gerçek Yaşam Durumlarına Dayalı (Otantik) Açık Uçlu Madde Yazma, Puanlama ve Geribildirim Verme

Yrd. Doç. Dr. Ömer KUTLU
Arş. Gör. Seval Kula KARTAL

Türkiye'nin katıldığı PISA, TIMSS, PIRLS gibi uluslar arası öğrenci başarısını belirleme sınavları öğrencilerin hatırlama (bilgiyi doğrudan kullanma) gerektiren soruları yapabildiklerini ancak bilgilerin yeni (yaşam) durumlarında kullanımlarını gerektiren soruları yapamadıklarını ortaya koymaktadır. Oysa okullar ve öğretmenler öğrencilerini anlama ve üstü düzeye çıkarmak zorundadırlar. Öğrenme-öğretme sürecinde önemli olan öğrencilerin okulda öğrendikleri temel bilgi ve becerileri özellikle gerçek yaşam durumlarında kullanmalarını sağlamaktır. Açık uçlu maddeler temel bilgi ve becerilerin gerçekçi örnek durumlar üzerinde düşünmelerini ve düşüncelerini yazıyla anlatmalarını sağlar.

Okulların öğretim programlarında yer alan *anlama, problem çözme, eleştirel düşünme* vb. düzeyde düşünme gerektiren kazanımlar, öğrencilerden örnek vermeyi, neden-sonuç ilişkisi kurmayı, sınıflamayı, karşılaştırma yapmayı, ayırt etmeyi, yordamayı, problemi tanımlamayı, probleme çözümler önermeyi, problemi çözmeyi, sorgulamayı, kanıt sunmayı, eleştirmeyi, karar vermeyi vb.'ni ister. Sözü edilen bu temel düşünme becerileri günümüzde yaşam becerileri ya da 21. yüzyıl becerileri olarak da adlandırılmaktadır. Bu becerilerin öğrencilere kazandırılması sırasında hem öğretim sürecinde hem de ölçme sürecinde gerçek yaşama dayalı materyallerin kullanılması önemlidir.

Bu işlik çalışmasına katılımcı gruba çok kısa kuramsal bilgi verilecek bunun dışında uygulamalı çalışmalar yapılacaktır. Çalışmada; açık uçlu maddelerin özellikleri, açık uçlu madde yazarkendikkat edilmesi gereken noktalar, örnekler maddeler üzerinden anlatılacak katılımcı öğretmenlerin alanlarına uygun maddeleryazmalarına özen gösterilecektir. Madde yazma çalışmaları sırasında uluslar arası düzeyde dikkate alınan ve öğrencinin öğrenme başarısına katkı sağlayan bilişsel sınıflamalar (Bloom'un yeni sınıflaması, Haladyna sınıflaması gibi) dikkate alınacaktır. Çalışmada yalnızca üst düzey düşünme gerektiren (anlama, problem çözme, eleştiril düşünme gibi) madde yazımı üzerinde durulacaktır.

İşlik çalışmanın özgün yanlarından bir diğeri ise, öğrenci başarısını arttırmak için geribildirim sağlayıcı bir puanlama yolunun da çalışmada yer almasıdır. Öğrenci yanıtlarının en doğrudan uzak doğrulara doğru puanlanmasını sağlayan kısmi (dereceli) puanlama yolu da katılımcılarla paylaşılacaktır. Katılımcılar çalışmanın sonunda nitelikli soru yazma ve nitelikli bir puanlama anahtarı hazırlayarak geribildirim verme çıktıklarına ulaşmış olacaklardır. İşlik çalışması katılımcılar açısından yüksek düzeyde etkili ve verimli olacaktır.

İşlik Çalışmalarıyla İlgili Önemli Not:

- İşlik çalışması bir gündüktür ve 6 saat olarak yürütülecektir.
- Bu çalışma Türk eğitim sisteminde önemli bir konuyu içermektedir.
- Çalışma 09.00-12.00 ve 13.00-16.00 olmak üzere 6 saat yapılacaktır.
- Çalışmaların yaklaşık 1,5 saati kuramsal ve örneklerle açıklama, 4,5 saati ise uygulamalı olacaktır.
- Bu çalışma için ilgili materyal çalışmayı yürütecek öğretim üyesi tarafından verilecektir.
- İşlik çalışmaları için katılımcı olan herkese kongre katılım belgesi verilecektir.